

## **INHALTSVERZEICHNIS**

G:	rußw	ort		. :			
V	orwo	rt		. 7			
1.	Heif	3e Eise	n für einen postmodernen Religionsunterricht?				
	Erst	e Stan	dortbestimmung	. 9			
		Die Problemsituation – der Ausgangspunkt					
			nerung an den Begriff				
	t genau damit gemeint?						
	Eisen als Identitätsfrage						
1.5 Was hat sich verändert?							
	1.6	Worur	n geht es?	. 39			
	1.7	Das Pr	ojekt	. 43			
2.	Ein	blicke	in die Forschungsarbeit. Forschungstheoretische				
	Überlegungen und Durchführung in der Praxis						
	2.1	Die A	usgangssituation	. 40			
	2.2	Entsc	heidungen zur Forschungsmethodik	. 47			
2.3 Entscheidung für Methoden der qualitativen Sozialforsch							
2.4 Überlegungen zur Einordnung der Forschungsergebnisse							
	2.5		ische Durchführung des Forschungsdesigns	. 52			
		2.5.1	Die Frage nach der Jahrgangsstufe, in der das				
			Projekt durchgeführt werden sollte	. 52			
			Die Frage nach den Themen				
			Das Inszenieren der Heißen Eisen				
			Terminierung des Projekts	. 56			
		2.5.5	Umsetzung des Forschungsprojekts am				
			Heilig-Geist-Gymnasium				
			Die verschiedenen Arbeitsphasen				
			erkungen zum Unterrichtsarrangement	. 59			
	2.7	2.7 Interviews mit Schülerinnen und Schülern – Einblicke					
			erview-leitfäden und Auswertungsmethode				
			Exemplarische Analyse eines Interviews	. 64			
		2.7.2	Überlegungen zur Interpretation – Die religionspäda-	_			
			gogische und -didaktische Bedeutung des Falls "Anita"	. 68			

•	

3.	Die Bedingungsfelder von Heißen Eisen.						
	Auswertung der Interviews						
		3.1 Der Ausgangspunkt					
	3.2	Der I	nterviewleitfaden des problemzentrierten Interviews 74				
		3.2.1	Der spontane Eindruck und die Entscheidung				
		3.2.2	Die aktuelle Einstellung und Bedeutung dieser Frage 77				
			Die Kirche und der Religionsunterricht				
	3.3 Kodierung des Interviews und Erstellung des Strukturbaumes .						
	3.4 Die verschiedenen Interviews und Themen						
		3.4.1	Sterbehilfe				
		3.4.2	Abtreibung				
		3.4.3	Zölibat				
		3.4.4	Homosexualität				
		3.4.5	Frauen im Priesteramt				
		3.4.6	Kirche und Geld				
	3.5	Bedin	ngungsfelder von Heißen Eisen				
			Die Selbstbestimmung				
		3.5.2	Pubertät und Entwicklungspsychologie				
			Medien, Klischees und Pluralismus				
		3.5.4	Kirchliche Sozialisation				
4.	Didaktische Herausforderungen und Impulse für den						
	Religionsunterricht						
	4.1 Heiße Eisen im Kontext der Postmoderne:						
			findung und Positionierung				
			Postmoderne und das Ende ideologischer Verbindlichkeit 104				
		4.1.2	Der "Tanz um das goldene Selbst"				
		4.1.3	Heiße Eisen in einer radikal-pluralen Gesellschaft 106				
			Erste didaktische Konsequenzen für den Unterricht 111				
			e Eisen und konfessioneller Religionsunterricht 113				
	4.3	Heiße	e Eisen als korrelatives Moment				
	4.4	Heiße	e Eisen und Kompetenzorientierung				
		4.5 Heiße Eisen und die Lehrerpersönlichkeit					
	4.6	Praxis	sorientierte Empfehlungen				
	4.7	Ausbl	ick: Herausforderungen und Impulse				
5.	Über den Religionsunterricht hinaus.						
	Heiße Eisen in Kirche und Gemeinde						
			chten: Heiße Eisen im Kontext von Kirche und Gemeinde 135				
	5.2	Fluch	tlinien: Notwendige Grundhaltungen				
Lit	terati	urverz	eichnis				